- SAM				
		組	番	得点
受動態(1)①[基本]-1	氏			
	名			/100点

内	容	受動態の形と	意味

心台	受動態の形と意味						
			【配点】	1 7点×6,	2 8点×:	5, <b>3</b>	6点×3
1	次の動詞の意味と過去形・過去分	<b>}詞を書きなさい。</b>					
(1)	make						
(2)	speak						
(3)	write						
(4)	see						
(5)	study						
(6)	read						
2	次の文の〔〕にはam, is, areの	のいずれか適する詞	語を, にはあと	:の( )内の記	吾を適する	形になま	さして書
	なさい。また、できた英文を日本						
			by the		(use)		
, ,	これらのコンピュータは						0
(2)			Brown. (teach)				
` ′							0
(3)	My lunch (		by my mother.				
(0)							
(4)	私の昼食は						
(1)	This door	)					
	このドマけ		_ at six. (close)				
(5)	このドアは		_ at six. (close)				
(5)	このドアは A lot of apples 〔	)	at six. (close) at the st	ore. (sell)			°
(5)	このドアは	)	at six. (close) at the st	ore. (sell)			°
	このドアは A lot of apples 〔 たくさんのりんごが	)	_ at six. (close)	ore. (sell)			°
3	このドアは A lot of apples 〔 たくさんのりんごが 次の日本文に合う英文になるよう	〕  うに,に適する	_ at six. (close)	ore. (sell)			°
	このドアは A lot of apples [ たくさんのりんごが 次の日本文に合う英文になるよう 日本語はたくさんの国で勉強さ	〕  うに,に適する れています。	_ at six. (close) at the st	ore. (sell)			°
<b>3</b> (1)	このドアは A lot of apples 〔 たくさんのりんごが 次の日本文に合う英文になるよう 日本語はたくさんの国で勉強さ Japanese	〕  うに,に適する れています。	_ at six. (close) at the st	ore. (sell)			°
3	このドアは         A lot of apples [         たくさんのりんごが         次の日本文に合う英文になるよう         日本語はたくさんの国で勉強さ         Japanese         図書館は5時に閉館します。	〕 うに,に適する れています。 in m	at six. (close)at the sts語を書きなさい。 nany countries.	ore. (sell)			°
<b>3</b> (1) (2)	このドアは A lot of apples 〔 たくさんのりんごが 次の日本文に合う英文になるよう 日本語はたくさんの国で勉強さ Japanese 図書館は5時に閉館します。 The library	〕 うに,に適する れています。 in m at	at six. (close)at the sts語を書きなさい。 nany countries.	ore. (sell)			°
<b>3</b> (1) (2)	このドアは         A lot of apples [         たくさんのりんごが         次の日本文に合う英文になるよう         日本語はたくさんの国で勉強さ         Japanese         図書館は5時に閉館します。	〕 うに,に適する れています。 in m at れています。	at six. (close)at the sts語を書きなさい。 nany countries.	ore. (sell)			°

₩ ₹ <b>1</b> ₩ <b>1</b>	氏	組	番得点
受動態(1)①[基本]-1	名		/100点
内容 受動態の形と意味			
		1 7点×6 <b>,2</b> 8	点×5, <b>3</b> 6点×3
次の動詞の意味と過去形・過去分詞を書きな	なさい。		
(1) make			
(4)	作る	made	made
(2) speak	1		
(0)		spoke	spoken
(3) write	<b>+</b> /		•
(1)		wrote	<u>written</u>
(4) see	曰 ゥ		
(r)	見る	saw	seen
(5) study	御砂土フ	له د المساور	له والمساور
(c) mood	勉強する	studied	studied
(6) read	読む	read	read
		reau	reau
」 次の文の〔〕にはam, is, areのいずれか;	<b>適する語を</b> , にはあと	の()内の語を適	する形になおして
<b>2</b> 次の文の〔〕にはam, is, areのいずれか; きなさい。また, できた英文を日本文になおす			する形になおして
きなさい。また,できた英文を日本文になおす	とき,の部分を補い	なさい。	する形になおして
きなさい。また,できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ]	とき,の部分を補い used by the	なさい。 students. (use)	する形になおして
きなさい。また、できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ] これらのコンピュータは	とき,の部分を補い used by the 生徒たちに使われ	なさい。 students. (use) にています	する形になおして
きなさい。また、できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ] これらのコンピュータは (2) I [ am ] <u>taught</u>	とき,の部分を補い used by the 生徒たちに使われ by Mr. Brown. (teach)	なさい。 students. (use) いています	c
きなさい。また、できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ] これらのコンピュータは (2) I [ am ] <u>taught</u>	とき, の部分を補い used by the 生徒たちに使われ by Mr. Brown. (teach)	なさい。 students. (use) いています す	c
きなさい。また、できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ] これらのコンピュータは (2) I [ am ] <u>taught</u> 私は	とき, の部分を補い used by the 生徒たちに使われ by Mr. Brown. (teach) ウン先生に教わっていま	なさい。 students. (use) にいます (make)	c
きなさい。また,できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ]     これらのコンピュータは (2) I [ am ] <u>taught</u> 私は	とき、 の部分を補い   used by the   生徒たちに使われ  by Mr. Brown. (teach)  ウン先生に教わっていま  ade by my mother.  私の母によって作られま	なさい。 students. (use) にいます (make)	c
きなさい。また,できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ]         これらのコンピュータは (2) I [ am ]	とき、 の部分を補い used by the 生徒たちに使われ by Mr. Brown. (teach) ウン先生に教わっていま ade by my mother. 私の母によって作られま sed at six. (close)	なさい。 students. (use) にいます (make)	
きなさい。また、できた英文を日本文になおす (1) These computers [ are ] これらのコンピュータは (2) I [ am ]	とき、 の部分を補い used by the 生徒たちに使われ by Mr. Brown. (teach) ウン先生に教わっていま ade by my mother 私の母によって作られま sed at six. (close) 6 時に閉められます	なさい。 students. (use) にています (make)	c

(1) 日本語はたくさんの国で勉強されています。

(3) この学校では3か国語が教えられています。

(2) 図書館は5時に閉館します。

Japanese \_\_\_\_\_is \_\_\_\_studied \_\_\_ in many countries.

Three languages \_\_\_\_are \_\_\_taught \_\_\_ at this school.

The library  $\underline{\hspace{1cm}}$  is  $\underline{\hspace{1cm}}$  closed at five.

英語							
受動態(1)① [基本] -2	氏名			組	番	得点	/100点
内容 受動態の形と意味							
】 次の動詞の意味と過去形・過去分詞を書きなさい。 (1) speak		【配点】	1	8点×6, 2	4 点×1	10, 3	4 点× 3
(2) read			_				
(3) build							
(4) make			_				

(5) **eat** 

(6) write

2 次	cの文の〔〕にはam, is,	areのいずれか適する語を,にはあとの( )内の語を適する形になおして書	ŧ
きなる	さい。また,できた英文を	日本文になおすとき、の部分を補いなさい。	
(1)①	Her novels [	] in easy English. (write)	
2	彼女の小説は	°	
(2)(1)	A lot of umbrellas (	] at the station. (lose)	
2	駅では	°	
	In my family, a cake		
2	私の家では	°	
(4)1		to tomorrow's party. (invite)	
2	私は	°	
(5)①	Beautiful pictures (	] by him. (draw)	
2	美しい絵が	0	

\_\_\_\_\_ by the students.

3 次の日本文に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

Soccer \_\_\_\_\_ in many countries.

A lot of pictures \_\_\_\_\_ at this place.

(1) この部屋は生徒たちによって掃除されます。

(2) サッカーは多くの国でプレーされています。

(3) この場所でたくさんの写真が撮られます。

This room \_\_\_\_\_

		組	番 得点
受動態(1)① [基本] -2	氏		
	名		/100点
内容 受動態の形と意味			
■ なの利益のな味と関本が、関本が過去まとより、	【配点】 1	8点×6, <b>2</b>	4点×10, <b>3</b> 4点×3
次の動詞の意味と過去形・過去分詞を書きなさい。			
(1) speak	<b>半</b> 上	1	
(2)		spoke	spoken
(2) read	読む	hood	hood
(3) build	がいい	read	read
(5) Dunu	建てる	built	built
(4) make	足しる	Dunt	
(T) make	作る	made	made
(5) <b>eat</b>	11.0	made	
(6) 541	食べる	ate	eaten
(6) write			
(4)	書く	wrote	written
_			
<b>2</b> 次の文の〔〕にはam, is, areのいずれか適する語	を, にはあ	との()内の語を	を適する形になおして書
きなさい。また、できた英文を日本文になおすとき、	の部分を補い	いなさい。	
(1)① Her novels ( are ) <u>written</u>	in easy E	nglish. (write)	)
② 彼女の小説は やさし	い英語で書かれ	ています	0
(2)① A lot of umbrellas [ are ]			
② 駅では たくさんの	りかさがなくなり	ります	0
(3)① In my family, a cake [ is ]	made	by my sister.	(make)
② 私の家では ケーキは姉	〔妹〕によって	作られます	
(4)① I ( am ) <u>invited</u> to to	norrow's party	(invite)	
② 私は	ィーに招かれて	います	
(5)① Beautiful pictures ( are )	drawn by	him. (draw)	
② 美しい絵が	こよって描かれる	ます	0
3 次の日本文に合う英文になるように、に適する	語を書きなさい	0	
(1) この部屋は生徒たちによって掃除されます。			
This room <u>is</u> <u>cleaned</u> by t	he students.		
(2) サッカーは多くの国でプレーされています。			
Soccer <u>is</u> <u>played</u> in many	countries.		
(3) この場所でたくさんの写真が撮られます。			
A lot of pictures are taken	at this place	e.	